

D'IA.log



But de l'activité

Cette activité invite les élèves à questionner collectivement les croyances et idées reçues autour de l'intelligence artificielle. Elle permet d'organiser le dialogue et d'encourager la pensée critique dans un cadre d'échange ouvert et bienveillant.

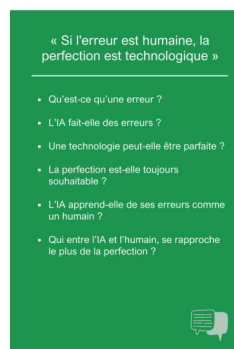
Contenu

L'activité contient 21 cartes. Chacune est composée de deux faces :

- **Recto** : une réplique illustrant une croyance ou une idée reçue sur l'IA, accompagnée d'une image.
- **Verso** : une série de questions pour approfondir le sujet et échanger autour des concepts sous-jacents.



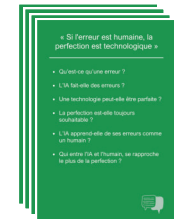
Recto : phrase / question, illustration et catégorie



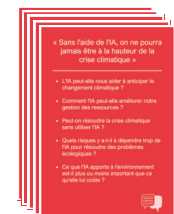
Verso : questions sous-jacentes

Les cartes sont réparties en cinq catégories, chacune avec une couleur distincte.

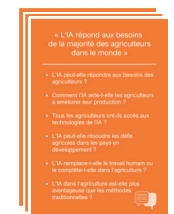
FONCTIONNEMENT



ENVIRONNEMENT



APPLICATION



ÉTHIQUE



ACTION



Mise en œuvre

Trois modalités d'utilisation

L'activité peut être mise en œuvre de différentes manières :

- **En classe entière** : l'enseignant-e choisit une carte, affiche la question et l'image. Toute la classe échange alors collectivement.
- **En petits groupes** : chaque groupe discute autour d'une carte, puis partage ses réflexions avec le reste de la classe.
- **En rituel** : une carte est discutée en fin de cours, de manière régulière, pour entretenir une réflexion continue sur l'IA.

Principes du dialogue

- Respecter la parole de chaque élève.
- Pratiquer l'écoute active.
- Accepter qu'il n'y a pas de réponse entièrement « juste » ou « fausse ».
- Prendre la parole à tour de rôle, sans interrompre les autres.
- Argumenter ses idées et questionner celles des autres avec respect.

Posture de l'enseignant-e

- Garantir un cadre de discussion bienveillant et respectueux.
- Ne pas donner son avis personnel.
- Veiller à ce qu'aucune opinion ne soit jugée.
- Favoriser l'échange et encourager la réflexion critique.

Déroulement du dialogue en groupe

1. Un-e joueur-se pioche une carte et lit la réplique à voix haute.
2. Le groupe échange en s'appuyant sur les questions du verso pour approfondir le sujet.
3. L'enseignant-e veille au bon déroulement du dialogue.
4. Une mise en commun collective permet à chaque groupe de partager ses idées et conclusions.